

ОГЛАВЛЕНИЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Стр. |
| 1.ЦЕЛЕВОЙ | 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.2.Нормативно-правовая основа Программы | 4 |
| 1.1.3.Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.4.Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.2.Планируемые результаты | 6 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 2.1.Мероприятия по реализации Программы.Направления деятельности, мероприятия, формы работы с детьми и взаимодействия с родителями. | 8 |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 3.1.Здоровьесберегающая инфраструктура учреждения3.2.Рациональная организация образовательной деятельности, режим дня, модель образовательной деятельности. | 1820 |
| 4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ | 4.1.Приложения*Приложение 1 «Годовой календарный учебный график»* *Приложение 2 «План организованной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год»* *Приложение 3 «Режим дня»* | 26-41 |

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1.Пояснительная записка**

 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад № 3 г. Беслана» представляет собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, позволяющую сформировать у воспитанников необходимые знания, умения и навыки по здоровому и безопасному образу жизни.

Здоровье детей является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием - забота о здоровье, физическом воспитании и развитии детей, формировании у них потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Состояние здоровья ребёнка при поступлении в детский сад – это своего рода стартовая позиция, которая определяет успешность  ребенка не только на первом году посещения детского сада, но и всего периода дошкольного образования. Низкий уровень здоровья поступающих в детский сад детей не только отрицательно влияет на процесс их адаптации к новым условиям, но и становится причиной дальнейшего ухудшения их здоровья.

  Здоровьесберегающие условия ориентированы на обеспечение психического, физического и нравственного здоровья воспитанников, требуют соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, соблюдения светового и температурного режима, рациональной организации образовательной деятельности. Безопасный образ жизни предполагает исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психическое состояние дошкольника, а использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе способствует предотвращению утомляемости дошкольников, повышению у них мотивации к игровой, творческой,  трудовой, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности.

**1.1.2.Нормативно-правовая основа Программы**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников МБДОУ «Детский сад № 3 г. Беслана » разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

**1.1.3.Цели и задачи Программы**

*Цели Программы*

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

- формирование у воспитанников необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни.

*Задачи Программы*

* создать благоприятные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через рациональную организацию режима дня и питания, занятий и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и компетентность родителей (законных представителей) в вопросах формирования у детей основ культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формировать представления детей о позитивных факторах, влияющих на их здоровье и безопасность, ответственное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
* воспитывать у детей полезные привычки и пропагандировать физическую культуру, спорт, туризм в семье.

**1.1.4.Принципы Программы**

Программа базируется на следующих принципах:

* *Принцип актуальности* отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство воспитанников с наиболее важной гигиенической информацией.
* *Принцип доступности,*в соответствии с которым предлагается оптимальный для усвоения объем информации, предполагающий сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Принцип предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
* *Принцип положительного ориентирования.*В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивному, с точки зрения здоровья, стилю жизни, его благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа -  показ положительных примеров. Это более эффективно, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.
* *Принцип последовательности* предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе осуществления содержания Программы.
* *Принцип системности*позволяет усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в виде целостной системы.
* *Принцип сознательности и активности*направлен на повышение активности воспитанников в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

**1.2.Планируемые результаты**

Планируемые результаты реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

* созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, для комфортного и безопасного пребывания детей дошкольного возраста в детском саду через:

- рациональную организацию режима дня и питания, занятий и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий;

- современную развивающую предметно-пространственную среду (оборудование центров активности в группах, соответствие физкультурного и игрового оборудования требованиям СанПиН, гарантия безопасности жизни детей на протяжении всего периода пребывания в детском саду)

- повышение профессиональной компетентности педагогов, предполагающую знание и применение здоровьесберегающих технологий; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы;

* снижен уровень заболеваемости детей;
* увеличено количество дней, проведенных ребенком в детском саду;
* у детей сформированы культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, мотивация к занятиям физической культурой и участию в спортивных мероприятиях;
* дети имеют представление о позитивных факторах, влияющих на их здоровье и безопасность;
* созданы условия для психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования у детей основ культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1.Мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности, мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| Медико-профилактическая деятельность |
| 1. | *Мониторинг здоровья детей*- общая заболеваемость- заболеваемость детей в днях на одного ребёнка- количество часто болеющих детей в % соотношении- количество детей с хроническими заболеваниями в % соотношении-результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, в 6 лет, в 7 лет)- соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей (основная, подготовительная)- количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях в % соотношении |  1раз в квартал1 раз в квартал1 раз в год1 раз в год1 раз в год1 раз в год2 раза в год | медсестрамедсестрамедсестраврач-педиатрврачи-специалисты поликлиникиврачи-специалисты поликлиникимедсестра |
| 2. | *Мониторинг развития детей*Показатели физического развития:- уровень физического развития (антропометрические данные);-уровень физической подготовленностиПедагогическая диагностика:- анализ показателей освоения детьми содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | 2 раза в год1-2 раза в год1-2 раза в год | медсестраинструктор по физической культуревоспитатели |
| 3. | *Профилактика и оздоровление детей*- витаминизация третьих блюд- фитонцидопрофилактика- профилактические прививки-щадящий режим после перенесённых заболеваний- профилактика заболеваний ЖКТ (соблюдение санитарно-эпидемиологического режима) | 1 раз в деньосень, зима, весна1 раз в год по согласованию с родителями (законными представителями)по мере необходимостисистематически, по назначению врача-педиатра | медсестравоспитателипедиатрвоспитателипомощники воспитателей, контроль медсестры |
| 4. | *Организация питания*-соблюдение 10-дневного сбалансированного меню- соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд-обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания- обеспечение качества продуктов питания и приготовления блюд- соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов-использование сертифицированной питьевой воды- организация питьевого режима | постояннопостояннопостояннопостояннопостояннопостоянно | повар, контроль медсестрыповар, контроль медсестрыповар, контроль медсестрыкладовщик, поваркладовщик, контроль медсестрыкладовщик, повар, контроль медсестрыпомощники воспитателей, контроль медсестры |
| 5. | *Организация гигиенического режима*-режим проветривания помещений-режим кварцевания-обеспечение температурного режима-обеспечение санитарного состояния помещений группы и детского сада-смена и маркировка постельного белья, полотенец-проведение противоэпидемиологических мероприятий-обработка игрушек в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями | постояннопостояннопостояннопостояннопо графикув период карантинаежедневно | помощники воспитателей, контроль медсестрывоспитателипомощники воспитателей, уборщики служебных помещений, контроль зам.зав.по АХЧ, медсестрыпомощники воспитателейпомощники воспитателя, контроль медсестрывоспитатели |
| 6. | *Организация здоровьесберегающей среды*-качественное проведение утреннего приёма и осмотра детей-своевременная изоляция больного ребёнка-создание современной развивающей предметно-пространственной среды (оборудование центров активности в группах, соответствие физкультурного и игрового оборудования требованиям СанПиН)-соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса-организация и проведение прогулок- организация жизни детей в адаптационный период, создание условий для комфортного пребывания-подбор мебели с учётом антропометрических данных-выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей-наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение | ежедневнопо мере необходимостипостояннопостоянноежедневнопериод адаптациипостояннопостояннопостоянно | воспитатели, медсестравоспитатели, медсестравоспитатели, инструктор по физической культуре, старшие воспитателивоспитатели, старшие воспитателивоспитателивоспитатели, педагог-психологвоспитатели, медсестравоспитателивоспитатели, медсестра |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность |
| 1. |  *Организация двигательного режима* |
|  | -утренняя гимнастика- ООД в помещении- ООД на улице-физминутки- гимнастика после дневного сна- музыкально-ритмическая ООД-подвижные игры, ОРУ на прогулке, самостоятельная двигательная активность детей- игры малой подвижности в помещении группы с использованием атрибутов центров активности- спортивные развлечения-спортивные праздники, соревнования, эстафеты, дни здоровья- экскурсии, целевые прогулки- гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика-индивидуальная работа по развитию движений | ежедневно2р.в неделю1р.в неделюво время ООДежедневно2р.в неделюежедневноежедневно1р.в месяцпо планув соответствии с циклограммойежедневно | 5-10 минпо расписаниюпо расписанию3-4 мин3-5 минпо расписаниюне менее 3 часов30-40 минпо расписаниюпо расписаниюпо расписанию10-12 мин | воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| 2. | *Оздоровительная работа* |  |
|  | - приём детей на улице-проветривание помещений-воздушно-водное закаливание-сон без маек-босохождение по корригирующим дорожкам-гигиенические и водные процедуры (умывание, мытьё рук)-прогулки на свежем воздухе-дыхательная гимнастика | в зависимости от погодыежедневно, по графикуежедневно, после снаежедневноежедневнопосле снапо режиму дня, в соответствии с гигиеническими требованиямиежедневно не менее 3-4 часовежедневно | воспитатели |
| Здоровьесберегающая образовательная деятельность с детьми |
|  | Направления деятельности | Формы работы | Периодичность  | Ответственные |
|  | -воспитание культурно-гигиенических навыков-формирования навыков культуры питания-формирование начальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни-накопление и обогащение двигательного опыта детей-формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них-передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | -беседа;-ситуативный разговор;-сюжетные игры;-наблюдение;-экскурсии;-решение проблемных ситуаций;-эксперимен-тирование;-реализация проекта;-игры с правилами;-модели-рование;-чтение;-обсуждение;-коллективный труд;-дежурство;-поручение;подвижные дидактические игры;-подвижные игры с правилами;-игровые упражнения;-соревнования | в соответствии с циклограммой | воспитатели |
| Взаимодействие с семьёй |
|  | Направления деятельности | Формы работы | Периодичность | Ответственные |
|  | -изучение запросов семьи, уровня компетентности родителей, семейных ценностей;-информирование, консультирование родителей;- просвещение и обучение родителей;- совместная деятельность детского сада и семьи | -беседы;-анкетирование;-рекламные буклеты;-информа-ционные стенды;-личные беседы;-родительские собрания;-родительские клубы;-сайт учреждения;-памятки;-семинары-практикумы;-деловые игры;-тренинги;-викторины;-дискуссии;-круглые столы;-беседы-диалоги;-сайт учреждения;-вечера вопросов и ответов;-дни здоровья;-совместные праздники;-дни открытых дверей | по плану | воспитатели |
| Работа с персоналом |
|  | 1.*Обучение персонала*-инструктаж по охране жизни и здоровья детей-инструктаж по пожарной безопасности-санитарно-просветительская работа с персоналом2.*Организация контроля за:*-выполнением санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и режима дня-соблюдением санитарно-гигиенических требований к оснащению помещений, оборудованию и участков-проведением оздоровительных процедур -соблюдение противоэпидемиологического режима в группах и на пищеблоке-соблюдением графика генеральной уборки помещений-воздушным и питьевым режимом по учреждению-ведением журнала здоровья детей в группе | по планупо планупо планупо плану | Ответственный по ОТ, зам.зав.по АХЧ, медсестра |
| Внешние связи |
|  | - УОФС Правобережного района- Госпожнадзор- Роспотребнадзор-ПЦКБСП «Бесланская районная больница», детская поликлиника | постояннопостояннопостояннопостоянно | заведующийзаведующийзаведующий, медсестразаведующий, медсестра |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1.Здоровьесберегающая инфраструктура учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **объект** | **инфраструктура** |
| **1** | Здание детского сада |  Здание детского сада: кирпичное, двухэтажное, с центральным водоснабжением, канализацией, системой отопления. Оснащены пожарной сигнализацией, сигнализацией экстренного вызова вневедомственной охраны, световым освещением запасных выходов и эвакуационным освещением. Здание оборудовано внешним видеонаблюдением |
| **2** | Территория детского сада | Изолированные игровые участки каждой возрастной группы, спортивная площадка. Имеется площадка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения и игр на асфальте для повышения двигательной активности. |
| **3** | Групповые помещения | 6 групповых изолированных помещений, имеющих игровые, спальные, раздевальные, туалетные, моечные комнаты. Во всех группах имеются шкафы для сушки одежды и обуви. Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учётом требований Сан ПиН, требований ФГОС ДО, с учётом гендерной принадлежности детей. |
| **4** | Музыкальный зал | 1 музыкальный зал: механическое пианино, музыкальный центр,ноутбук, музыкальные инструменты, стеллажи для игрушек, дидактических, методических пособий, детские столы и стулья. |
| **5** | Физкультурный зал | 1 физкультурный зал: стенки шведские, наборы мягких модулей, дорожка профилактическая, гимнастические скамьи, маты, обручи, мячи, скакалки. Спортивная площадка: беговая дорожка, баскетбольные щит с кольцом, стойка для прыжков, барьеры, размеченные дорожки для прыжков в длину, бег змейкой, для проведения ОРУ на площадке размеченная территория.  |
| **6** | Кабинет педагога-психолога | кабинет педагога-психолога укомплектован оборудованием для организации и проведения образовательной деятельности, методическими пособиями, средствами ИКТ (ПК, принтер) |
| **7** | Методический  кабинет |  Методический кабинет пока не до конца укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями. Имееются средствами ИКТ, необходимыми для реализации образовательной программы дошкольного образования, в т.ч. для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста. |
| **8** | Медицинский кабинет | 2 медицинских кабинета оборудованы специальной медицинской мебелью, холодильниками для хранения медикаментов, контейнерами для отходов разных категорий, бактерицидными лампами. В медицинском кабинете работает 1 медсестра и врач-педиатр.  |
| **9** | Пищеблок |  пищеблок оборудован  электрическими плитами, пароконвектоматом, электрическими овощерезательными машинами, разделочными столами из нержавеющей стали, ваннами, раковинами, водонагревателями, электромясорубками, холодильниками для полуфабрикатов, холодильниками для суточных проб, вытяжкой. Электрооборудование. Питание 4 разовое сбалансированное в соответствии с 10-дневным меню, разработанное на основе СанПиН. Все продукты имеют сертификаты качества, хранятся с соблюдением норм хранения. |
| **9** | Прачечная | 2 комнаты для прачечной оборудованы 2 автоматическими стиральными машинами, электрическими утюгами и гладильными досками, 4 сушками для белья, стеллажами для хранения белья. |

**3.2.Рациональная организация образовательной  деятельности, режим дня,**

**модель образовательной деятельности.**

Рациональная организация совместной и самостоятельной деятельности детей направлена на повышение эффективности образовательного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха и включает в себя:

* соблюдение гигиенических норм и требований к  орга­низации и объёму учебной  образовательной деятельности  воспитанников каждого возрастного периода (*Приложение 1 «Годовой календарный учебный график», Приложение 2 «План организованной образовательной деятельности»)*
* использование форм, методов и приёмов образовательной деятельности, адекватных возрастным возможностям и особенностям детей дошкольного возраста;
* введение любых инноваций в педагогический процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных осо­бенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под контролем медицинских работников.

МБДОУ «Детский сад № 3 г. Беслана» функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) с 7.00 до 19.00 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основании санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1. 3049 -13.

Режим дня составлен с учётом работы учреждения и климата тёплого и холодного периода и способствует гармоничному развитию воспитанников. В режиме дня предусмотрена организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей *(Приложение 3 «Режим дня»)*.

 *Организация прогулки*. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В зависимости от сезонных и погодных условий, объекта наблюдений, настроя детей структурные компоненты прогулки №1 могут осуществляться в разной последовательности:

* наблюдения;
* дидактические игры;
* трудовые действия детей;
* подвижные игры и игровые упражнения;
* индивидуальная работа с детьми;
* игровые действия с малыми архитектурными формами;
* самостоятельная игровая деятельность.

Вторая прогулка состоит из следующих структурных компонентов:

* подвижные игры и игровые упражнения;
* индивидуальная работа с детьми;
* игровые действия с малыми архитектурными формами;
* самостоятельная игровая деятельность.

 *Организация сна.* Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов, дневной сон детей от 3-7 лет - не менее 2 часов.

*Самостоятельная деятельность* детей от 3 лет до школы занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

*Организация организованной образовательной деятельности.* В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время организованной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

* для детей от 1,5 лет до 3 лет - не более 10 минут;
* для детей от 3 лет до 4 лет - не более 15 минут;
* для детей от 4 лет до 5 лет - не более 20минут;
* для детей от 5 лет до 6 лет - не более 25 минут;
* для детей от 6 лет до школы - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25-30 минут.

В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится, а организуются подвижные и спортивные игры, праздники, досуги, развлечения, экскурсии.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводятся по подгруппам 2-3 раза в неделю.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

* в младшей группе -не более 15 минут;
* в средней группе -не более 20 минут;
* в старшей группе -не более 25 минут;
* в подготовительной группе -не более 30 минут.

Планирование образовательной деятельности с детьми 1- 2 лет

(первая группа раннего возраста)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды игр занятий | Количество |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Общее количество игр занятий | 10 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментовежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей ежедневно |

Планирование образовательной деятельности с 2 лет - до школы

|  |
| --- |
| Организованная образовательная деятельность |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Вторая груп­па раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови­тельная к школе группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | — | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Социально-эмоциональное развитие (цикл занятий по программе «Я-Ты-Мы») | — | — | — | — | 1 раз в неделю |
| ИТОГО | 10 занятийв неделю | 10 занятийв неделю | 10 занятийв неделю | 13 занятийв неделю | 15 занятийв неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Гимнастика после дневного сна | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художествен­ной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | ежедневно |

*Приложение 1*

Годовой календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Первая группа раннего возраста | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группы |
| Начало учебного года | 02.09.2019 | 02.09.2019 | 02.09.2019 | 02.09.2019 | 02.09.2019 | 02.09.2019 |
| Продолжи-тельность учебного  года (в неделях) | 39 недель |
| Продолжи-тельность учебной недели | 5 дней |
| Окончание учебного года | 31.05.2020 | 31.05.2020 | 31.05.2020 | 31.05.2020 | 31.05.2020 | 31.05.2020 | 31.05.2020 |
| Летний оздорови-тельный период | 01.06.2020-31.08.2020 | 01.06.2020-31.08.2020 | 01.06.2020-31.08.2020 | 01.06.2020-31.08.2020 | 01.06.2020-31.08.2020 | 01.06.2020-31.08.2020 | 01.06.2020-31.08.2020 |
| Адаптацион-ный период для вновь прибывших детей | 01.09.2020 – 01.10.2020 | 01.09.2020 – 01.10.2020 | 01.09.2020 – 01.10.2020 | 01.09.2020 – 01.10.2020 | 01.09.2020–01.10.2020 | 01.09.2020 – 01.10.2020 | 01.09.2020 – 01.10.2020 |

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, комплексно-тематическим планированием, образовательной программой дошкольного образования.

В процессе образовательной деятельности 2 раза в год проводится педагогическая диагностика с целью оценки индивидуального развития детей, что обеспечивает возможность оценки эффективности педагогических действий, индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

 В дни каникул и в летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а организуются подвижные и спортивные игры, праздники, развлечения, экскурсии, реализуются творческие проекты, а также увеличивается продолжительность прогулок.

*Приложение 2*

ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

групп общеразвивающей направленности

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Продолжительность образовательной деятельности** |
| **Вторая группа раннего возраста****(2-3 года)** | **Младшие группы** **(3-4 года)** | **Средние группы****(4-5 лет)** | **Старшие группы****(5-6 лет)** | **Подготовительные к школе группы****(6 лет – до школы)** |
| ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |
| Физическая культура в помещении | 20 мин(2) | 30 мин(2) | 40 мин (2) | 45 мин(2) | 60 мин (2) |
| Физическая культура на прогулке | 10 мин(1) | 15 мин(1) | 20мин(1) | 25 мин(1) | 30 мин (1) |
| Познавательное развитие | 10 мин(1) | 30 мин(2) | 40 мин (2) | 70 мин (3) | 120 мин (4) |
| Развитие речи | 20 мин (2) | 15 мин(1) | 20мин(1) | 45 мин(2) | 60 мин (2) |
| Рисование  | 10 мин(1) | 15 мин(1) | 20мин(1) | 45 мин(2) | 60 мин (2) |
| Лепка  | 10 мин(1) | 15 мин(1) | 20мин(1) | 25 мин(1) | 30 мин (1) |
| Аппликация | - |
| Музыка  | 20 мин(2) | 30 мин(2) | 40 мин (2) | 45 мин(2) | 60 мин (2) |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |
| Социально-эмоциональное развитие (цикл занятий по программе «Я-Ты-Мы») | - | - | - | - | 30 мин (1) |
| Итого в неделю | 1 час 40 мин(10) | 2 часа 30 мин(10) | 3 часа 20 мин(10) | 5 часов 00 мин(13) | 7 часов 30 мин(15) |
| Итого в месяц | 6 часов 40 мин | 10 часов 00 мин | 13 часов 20мин | 20 часов 00 мин | 30 часов 00 мин |
| Итого в год | 58 часов 20 мин |  87 часов 30 мин | 116 часов 40мин | 175 часов 00 мин | 262 часа 30 мин |

ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

первой группы раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игр-занятий** | **1 год 6 месяцев – 2 года** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие реи | 30 мин (3) |
| Развитие движений | 20 мин (2) |
| Со строительным материалом | 10 мин (1) |
| С дидактическим материалом | 20 мин (2) |
| Музыкальное  |  20 мин (2) |
| Итого в неделю | 1 час 40 мин(10) |
| Итого в месяц | 6 часов 40 мин |
| Итого в год | 58 часов 20 мин |

*Приложение 3*

**Примерный режим дня**

РЕЖИМ ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ)

*Первая группа раннего возраста*

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 1г.6м – 2 г. |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игра | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Подготовка к прогулке. прогулка | 8.30-11.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 9.30-9.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон | - |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед | - |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
|  Совместная деятельность взрослого с ребенком, самостоятельная деятельность | - |
| Подготовка ко сну, 2-й сон | - |
| Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник | 15.00-15.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 15.30-17.05 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.05-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 17.30-19.00 |

*Вторая группа раннего возраста*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика  | 7.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.05-8.30 |
| Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность  | 8.30-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.15-11.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  | 9.25-9.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна  | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.10-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 15.30-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.10-17.30 |
| Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность  | 17.30-18.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой  | 18.00-19.00 |

*Младшая группа*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на улице, самостоятельная деятельность  | 7.00-7.50 |
| Утренняя гимнастика на улице  | 7.50-7.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 7.55-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10-8.40 |
| Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность  | 8.40-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 9.10-12.10 |
| Второй завтрак  | 9.50-10.00 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 15.40-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.15-17.45 |
| Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность  | 17.45-18.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой  | 18.15-19.00 |

*Средняя группа*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на улице, самостоятельная деятельность  | 7.00-7.55 |
| Утренняя гимнастика на улице  | 7.55-8.01 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.01-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15-8.45 |
| Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность  | 8.45-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 9.15-12.15 |
| Второй завтрак  | 9.50-10.00 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 15.40-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.20-17.45 |
| Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность  | 17.45-18.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой  | 18.15-19.00 |

*Старшая группа*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на улице, самостоятельная деятельность  | 7.00-7.55 |
| Утренняя гимнастика на улице  | 7.55-8.03 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.03-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.45 |
| Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность  | 8.45-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 9.15-12.25 |
| Второй завтрак  | 9.55-10.05 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 15.35-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.20-17.45 |
| Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность  | 17.45-18.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой  | 18.15-19.00 |

*Подготовительная к школе группа*

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на улице, самостоятельная деятельность  | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика на улице  | 8.05-8.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25-8.45 |
| Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность  | 8.45-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 9.15-12.30 |
| Второй завтрак  | 10.10-10.20 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 15.40-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.25-17.50 |
| Игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность  | 17.50-18.20 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой  | 18.20-19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ)

***Первая группа раннего возраста***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 1г.6м – 2 г. |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игра | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | 9.00-9.10 9.20-9.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 9.30-9.40 |
| Подготовка ко сну. 1-й сон | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Постепенный подъем, обед | - |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Самостоятельная деятельность | - |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | - |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | - |
| Подготовка ко сну, 2-й сон |  |
| Постепенный подъем, полдник | 15.00-15.30 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-17.05 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | 16.00-16.1016.20-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05-17.30 |
| Самостоятельная деятельность. Уход домой | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 17.30-19.00 |

***Вторая группа раннего возраста***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.  | 7.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.05-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.30-8.55 |
| Организованная детская деятельность (по подгруппам) | 8.55-9.05 9.15-9.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам) | 8.55-9.25 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  | 9.25-9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.35-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна  | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.10-15.30 |
| Организованная детская деятельность (по подгруппам)  | 15.30-15.4015.50-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам) | 15.30-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.25-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 17.30-18.00 |
| Прогулка, уход домой  | 18.00-19.00 |

***Младшая группа***

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность детей | 7.00-7.45 |
| Утренняя гимнастика  | 7.45-7.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство | 7.50-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.40-9.00 |
| Организованная детская деятельность  | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак  | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 10.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность | 15.40-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 16.25-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.15-17.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 17.45-18.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой  | 18.15-19.00 |

***Средняя группа***

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность детей | 7.00-7.55 |
| Утренняя гимнастика  | 7.55-8.01 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство | 8.01-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Организованная детская деятельность  | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак  | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 10.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 16.30-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.20-17.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 17.45-18.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой  | 18.15-19.00 |

***Старшая группа***

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность детей | 7.00-7.40 |
| Утренняя гимнастика  | 7.40-7.48 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство | 7.48-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак  | 9.55-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 10.30-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20-15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность  | 15.35-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 16.40-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.20-17.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 17.45-18.20 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой  | 18.20-19.00 |

***Подготовительная к школе группа***

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность  | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика  | 8.00-8.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность, дежурство  | 8.10-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.00-11.00 |
| Второй завтрак  | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдение, игры, трудовые действия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 11.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность  | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка - игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность  | 16.40-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.25-17.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 17.50-18.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой  | 18.15-19.00 |